

**Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский
Самарской области - детский сад «Светлячок»**

**«Воспитательно-образовательный проект по познавательному развитию
на тему: «Формирование бережного отношения к природе у детей старшего
дошкольного возраста посредством экскурсий»**

***Автор: Зотова Елена Александровна,*
воспитатель**

с.Алексеевка

Аннотация.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Данный проект разработан с целью формирования у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы, так как проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Проект рассчитан на один год. Носит комплексный характер - включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность. Работа с детьми в рамках проекта осуществляется на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта. Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Новизна экологического проекта заключается в использовании инновационных технологий, форм и методов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, включённость детей и родителей в совместную деятельность. Данный проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Творческие задания в проекте способствуют формированию первичных представлений о существующих в природе взаимосвязях, экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде, стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

Воспитатель: _____ Е.А.Зотова

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой развития положительного отношения к природе.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте. Самая актуальная проблема нашего времени - проблема взаимодействия человека с природой. Это чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия воспитателей. Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства, на это и направлен проект.

В современном обществе экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от “Я - природа” до “Я и природа”. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту природы, любовь, бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада. Бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо. Знания, полученные в процессе общения ребенка с природой, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций. В.А.Сухомлинский писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь “ ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному”.

Экскурсии в природу – являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатства своей Родины.

ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ – формирование бережного отношения к природе у дошкольников.

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ – формирование бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе экскурсий.

АНАЛИЗ РЕСУРСОВ: Кадровые: воспитатель, медицинский работник, дети старшей группы и их родители.

Учебно-методические: дидактические и настольно-печатные игры по экологии, методическая литература, материалы педагогического опыта.

Материально-технические: фотоаппарат, маски зверей и птиц, элементы костюмов, выпуск фотогазеты, сайт детского сада, средства икт.

ЦЕЛЬ: формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

ЗАДАЧИ:

- изучить педагогический опыт, методическую литературу по данной проблеме;
- разработать серию экскурсий для детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию бережного отношения к природе;
- формировать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологической культуры личности через экскурсии;
- знакомить с деятельностью людей по охране природных объектов;
- формировать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, воспитателями, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- формировать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- развивать у старших дошкольников умение активно и творчески применять освоенные знания;
- обобщить результаты реализации проекта, определить его эффективность.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: дети старшего дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, д/с “Светлячок” с. Алексеевка.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: сентябрь 2015-июнь 2016.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

ЭТАПЫ.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.	СРОК.	ОТВЕТСТВЕННЫЕ.
1 этап - подготовительный. Цель: анализ ситуации, формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.	Анкетирование родителей по проблеме; анализ целей и задач проекта; создание условий, необходимых для реализации проекта, анализ подходов взаимодействия с сотрудниками лесничества, родителями, обоснование, предсказание путей реализации проекта. Диагностика бережного отношения детей к природе (первичная) для выявления уровня актуального развития на данном этапе [см.Приложение 1].	Сентябрь- октябрь 2015г.	Воспитатель.

<p>2 этап - практический.</p> <p>Цель: формирование бережного отношения к природе, основ экологического образования через экскурсии.</p>	<p>Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по развитию экологического сознания, проведение серий экскурсий с детьми по развитию представлений об окружающей среде, просвещение родителей по вопросам природоохранной деятельности, разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.</p>	<p>Ноябрь 2015г. - май 2016г.</p>	<p>Воспитатель, родители.</p>
<p>3 этап - итоговый.</p> <p>Цель: обобщение опыта и определение результата</p>	<p>Обобщение опыта и определение результата практической деятельности.</p>	<p>Июнь 2016г.</p>	<p>Воспитатель.</p>

<p>деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий, сравнение результатов диагностирования.</p>	<p>Диагностика сформированности бережного отношения к природе (итоговая) для выявления динамики в развитии детей. [см.Приложение 1]. Составление экологического стенда на тему: “Люблю тебя – природа” с рисунками на экологическую тему, с поделками из природного материала (родители и дети), с книжками-самоделками на тему правил поведения в природе (родители и дети), фотогазетой по полученным впечатлениям от экологических акций, распространение опыта.</p>		
---	---	--	--

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экскурсия “ Сокровища леса”. Цель: развить познавательный интерес к жизни леса, его обитателям, воспитывать экологическую культуру детей. (ноябрь 2015г.)

Экскурсия “ Экологическая тропа”. Цель: познакомить с правилами поведения в природе. (ноябрь 2015г.)

Акция “ Вырасти зеленого друга”. Цель: привлечение детей и родителей к экологической акции с целью формирования экологической культуры, посадка саженцев кустов и деревьев. (ноябрь 2015г.) Ответственные: воспитатель, родители.

Круглый стол “ Воспитание доброты к природе”. (родительское собрание)
Цель: привлечь родителей к проблеме воспитания у детей бережного отношения к природе. (ноябрь 2015г.)

Экскурсия “ В гостях у лесных жителей”. Цель: формирование правил поведения в лесу, обращения внимания на антропогенные нарушения в экосистеме и их влияние на флору и фауну. (декабрь 2015г., март 2016г.)

Акция “Подарок птицам”. Цель: формирование бережного отношения к птицам, изготовление скворечников и кормушек. (декабрь 2015г.) Ответственные: воспитатель, родители.

Акция “ Крылатые доктора”. Цель: формирование бережного отношения к птицам, чистка кормушек, подкормка птиц. (декабрь 2015г. - февраль 2016г.)

Акция “ Зеленая елочка”. Цель: формирование бережного отношения к природе, развитие речи, мышления, воображения. (декабрь 2015г. - январь 2016г.)

Советы родителям “ Правила поведения в природе”.

Встреча с работниками лесничества. Цель: знакомство с примерами нанесения вреда природе, формирование бережного отношения к ней. (март 2016г.)
Ответственные: воспитатель, родители.

Экскурсия “ Путешествие на луг”. Цель: прививать детям культуру поведения в природе, формировать бережное отношение к окружающей среде. (апрель 2016г.)

Экскурсия “ В водном царстве, прибрежном государстве”. Цель: прививать детям культуру поведения у открытых водоемов, бережного отношения ко всему растущему и живущему. (апрель 2016г.)

Акция “ Помоги природе”. Цель: формирование бережного отношения к природе, уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, кустарникам. (апрель 2016г.) Ответственные: воспитатель, родители.

Экскурсия “ Зеленая аптека”. Цель: формировать представления о целебных свойствах растений. (май 2016г.)

Консультация для родителей “ Экологические игры с детьми на прогулке”.
Цель: привлечь внимание родителей к проблеме воспитания у детей любви к природе. (март 2016г.)

Экологическая экскурсия “ Путешествие в лес”. Цель: привлечение внимания детей к проблеме охраны окружающей среды, формирование экологической культуры. (май 2016г.) Ответственные: воспитатель.

[см.Приложение 2]

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

-практические: экскурсии, наблюдения, сбор природного материала, дидактические и развивающие игры по экологии, подвижные игры, настольно-печатные игры по экологии, чтение художественной литературы;

-словесные: беседы познавательного характера, обсуждение и моделирование ситуации.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- сбор и анализ первичной информации по данной проблеме;
- разработка различных методических рекомендаций и консультаций;
- диагностирование детей и анкетирование родителей;
- проведение экскурсий;
- совместные формы работы с родителями.

Реализация проекта осуществляется детьми под руководством воспитателя и с помощью родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У детей:

- повышение основ гуманного отношения ко всему живому, экологической культуры личности;
- сформированность представлений о том, что сохранность природных объектов – обязанность человека;
- проявление ярко выраженного интереса к природе и ее объектам;
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- повышение у детей воображения, мышления, речи, умения анализировать и обобщать.

У родителей:

- сформированность взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, воспитателями, родителями, потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;

-повышение активности участия родителей в реализации проекта; понимания родителями важности бережного отношения к природе.

Перспектива: обобщение результатов работы, диагностики, наблюдения за детьми в деятельности предполагают положительную динамику изменения отношения у детей к природе, следовательно, можно будет сказать, что деятельность по формированию бережного отношения к природе в рамках реализации проекта будет эффективна. В перспективе проект будет иметь дальнейшее развитие и охватывать детей подготовительной группы.

СПОСОБЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- презентация на педагогическом совете;
- заседание методического объединения;
- выступления на родительских собраниях;
- выпуск экологической газеты для родителей и сотрудников ДОО;
- публикации на сайте детского сада,
- методическая разработка;
- итоговая динамика;
- составление экологического стенда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- увеличение до 50% и выше доли сформированности у детей бережного отношения к природе (диагностирование);

- увеличение доли числа родителей, принимающих участие в экологических акциях;
- положительные отзывы детей и родителей в рисунках по экологии, фотогазете.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: реализация проекта не потребует серьезных финансово-экономических, материально-технических ресурсов, так как проект будет реализовываться в имеющихся условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Рыжова Н.А. Программа Наш дом - природа, М., 2005.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Метод. рекомендации. Сфера 2012г.

Приложение 1.

Наблюдение с целью выявления динамики бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
2. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
3. Что ты со взрослыми можешь сделать, чтобы в лесу всегда росли растения?
4. Как можешь помочь зимующим птицам?
5. Можно ли разорять муравейники и гнездовья птиц?
6. Можно ли разводить костры в лесу?

Высокий уровень (16-18 баллов, за ответ-3балла)- ребенок полными предложениями отвечает на вопросы, понимает взаимосвязь человека с природой, без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (14-12 баллов, за ответ-2 балла)- ребенок отвечает на вопросы, иногда не понимает взаимосвязь человека с природой, может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (8-6 баллов, за ответ 1 балл)- ребенок затрудняется ответить на вопросы, не понимает взаимосвязи человека с природой, затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Анкетирование родителей с целью выявления потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
2. Знаете ли Вы, что дошкольное образовательное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?
3. Интересует ли Вас лично эта проблема?
4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОО много внимания уделяется экологическому воспитанию? В чем это проявляется?
5. Как Вы сами относитесь к природе? Любите ли животных и птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников?
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?
8. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу?
9. Ваши предложения и пожелания.

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста по речевому развитию с использованием ЭОР.

Тема «Путешествие в лес»

*Автор: Зотова Елена Александровна,
воспитатель СП ГБОУ СОШ
д/с «Светлячок», с. Алексеевка*



Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы предложениями, отгадывать загадки. Развивать способность к диалогической речи. Активизировать в речи слова: «кладовая», «богатство». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са. («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- 2) Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, готовность к совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать умение отражать знания в художественно-продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Расширять и закреплять знания и представления о деревьях, лекарственных растениях, насекомых, их пользе. («Познавательное развитие»)
- 5) Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила»; физкультминутка «Бабочки», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
- наглядные: работа с карточками, работа с интерактивной доской.
- словесные: беседа, отгадывание загадок, чтение, вопросы, обсуждения, чистоговорки.

Материалы и оборудование: методические ресурсы сайта ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.logoped.rationally.ru/logoyroki1.htm>, интерактивная доска, проектор, ноутбук, игрушки медведя и зайца, маски бабочек, макеты

деревьев, цветов, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы.

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Бабочка», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактические игры «Отгадай дерево», «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, вопросы, ситуативные разговоры, проговаривание чистоговорок.
<i>Музыкальная</i>	Слушание шума леса и голосов птиц.
<i>Изобразительная</i>	Рисование по замыслу.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения, обсуждение.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель на фоне шума леса и голосов птиц читает стихотворение В.Погореловского:</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай: Ты увидишь – мы твои!</p> <p>Воспитатель проводит беседу после чтения стихотворения. Задает</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Активно включаются в беседу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают обобщение с воспитателем.</p>	<p>Дети заинтересовываются предстоящей деятельностью.</p> <p>Развивают диалогическую речь.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепляют и расширяют знания и представления о лесе, о деревьях.</p> <p>Активизируют в речи слова «кладовая», «богатство».</p>

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы любите гулять в лесу? - Кто таится в глуши лесной? - Какие деревья там растут? - Какую пользу они приносят? <p>Обобщает ответы детей.</p>		
2	<p>Воспитатель проводит подвижную игру с речевым сопровождением «Ветер и листья».</p>	<p>Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.</p>	<p>Умеют соотносить движения с текстом.</p>
3	<p>Воспитатель проводит дидактическую игру «Отгадай лекарственные растения». Предлагает найти на экране изображения лекарственных трав по загадкам (крапива, ромашка, подорожник)</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Находят карточку с правильным ответом.</p>	<p>Закрепляют знания о лекарственных растениях. Умеют определять предмет по его признакам, описанным в загадке.</p>
4	<p>Игровая ситуация. Воспитатель</p>	<p>Дети дают советы по выздоровлению лесным</p>	<p>Умеют применять знания, отвечать на</p>

	<p>привлекает внимание детей на больных зверей (мишку и зайку), пришедших к детям за помощью.</p> <p>Предлагает дать советы по выздоровлению.</p>	<p>жителям.</p>	<p>вопросы предложениями.</p>
5	<p>Физкультминутка «Бабочка».</p>	<p>Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.</p>	<p>Совершенствуют двигательную активность, снимают мышечное напряжение.</p>
6	<p>Воспитатель предлагает детям проговорить чистоговорки про насекомых.</p> <p>За- за- за прилетела стрекоза.</p> <p>Са- са- са прилетела к нам оса.</p>	<p>Дети проговаривают за воспитателем.</p>	<p>Совершенствуют слуховое восприятие с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за-са.</p>
7	<p>Дидактическая игра «Угадай правила».</p> <p>Воспитатель показывает на интерактивной доске Мультимедийную презентацию с</p>	<p>Дети находят нужные знаки по теме, рассказывают по ним о правилах поведения в лесу</p>	<p>Закрепляют навыки культуры поведения и бережного отношения к природе через дидактическую игру.</p>

	<p>изображением природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.</p>		
8	<p>Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Правила поведения в лесу» для создания альбома.</p>	<p>Дети включаются в продуктивную деятельность, затем собирают рисунки в альбом «Правила поведения в лесу».</p>	<p>Рисуют по замыслу, закрепляя правила поведения в лесу.</p>

Итоговое мероприятие: составление альбома «Правила поведения в лесу»

Приложение.

Подвижная игра с речевым сопровождением «ВЕТЕР И ЛИСТЬЯ».

Цель: координация речи с движением, развитие ловкости, развитие речевого дыхания.

Воспитатель читает стихотворение, а дети, повторяя за ним строчки, делают определенные движения.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер бросил на тропинку. Ветер по лесу кружил, Ветер с листьями дружил. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер кружит над тропинкой. К ночи ветер-ветерок Рядом с листьями прилег. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки тихо дремлет на тропинке.	Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками. Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Опускают руки, приседают. Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками. Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Кружатся на носочках на месте. Приседают, опустив руки. Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза. .
---	--

Дидактическая игра «Отгадай лекарственные растения».

Цель: закреплять знания о лекарственных растениях, формировать умение определять предмет по его признакам, описанным в загадке.

Воспитатель предлагает найти на интерактивной доске карточки с изображениями лекарственных трав по загадкам.

Загадки.

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что ж это за диво?

Это же.....(крапива)



Что за чудо на поляне

В дивном белом сарафане

И зеленая рубашка

С желтым пятнышком...(ромашка)



Вдоль дорожек он растет,

Только вовсе не цветет,

Кровь остановить им можно.

Что за травка? (подорожник)



Физкультминутка «Бабочка».

Цель: совершенствование двигательной активности, формирование умения соотносить движения с текстом.

Воспитатель проговаривает текст физкультминутки и показывает движения.

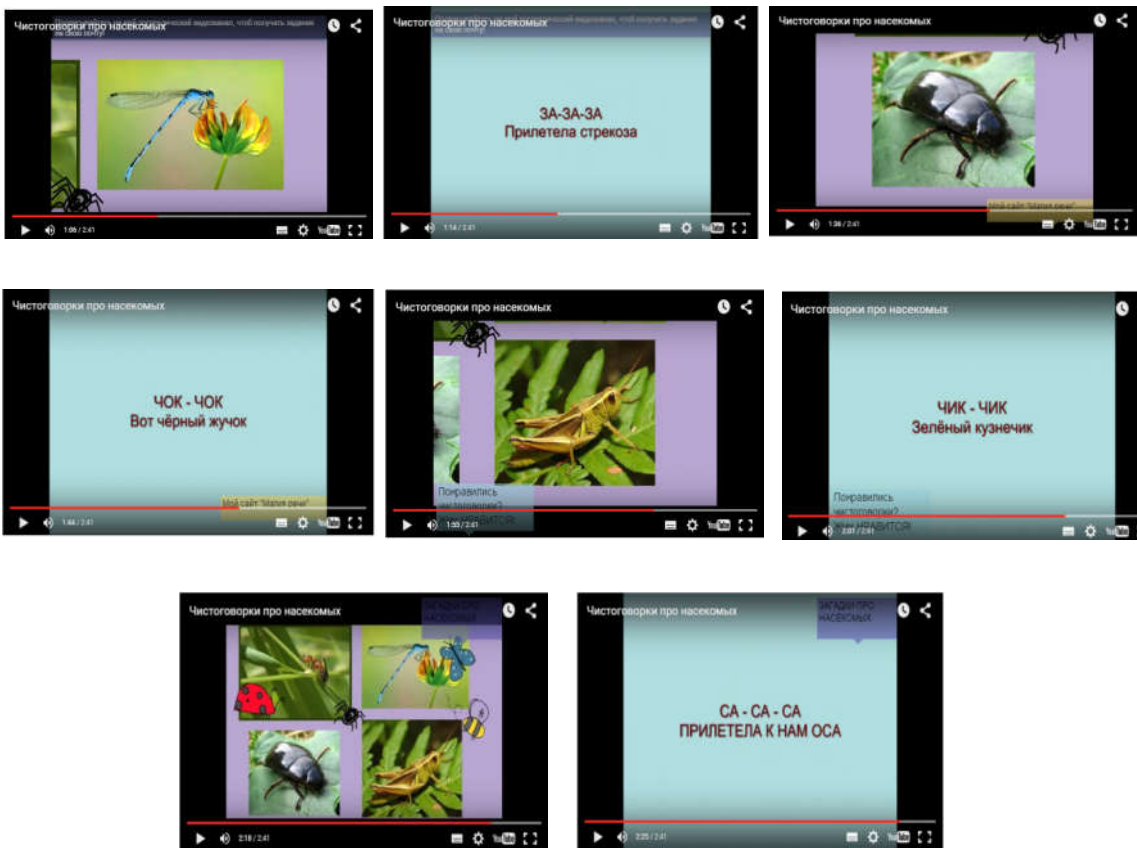
Дети проговаривают текст и повторяют движения.

Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает. — Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать - не сосчитать! За день, за два и за месяц... Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела Сосчитать бы не смогла!	Машем руками-крылышками Считаем пальчиком Хлопки в ладоши Прыжки на месте Шагаем на месте Хлопки в ладоши Машем руками-крылышками Считаем пальчиком.
---	---

Чистоговорки про насекомых.

Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са. <http://www.logoped.rationally.ru/logoyroki1.htm>





Дидактическая игра «Угадай правила».

Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней.

Воспитатель показывает на интерактивной доске мультимедийную презентацию с изображением природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.



Мультимедийная дидактическая игра «Угадай правила».

The screenshot shows a Microsoft PowerPoint presentation window with the title bar "pravila_povedeniya_v_prirode_1 chast - Microsoft PowerPoint (Сбой активации продукта)". The presentation is displayed in a grid view with 13 slides, each featuring a nature-themed illustration and a rule. The slides are numbered 1 through 13. The rules are:

- 1. Правила поведения в лесу (Rules of behavior in the forest)
- 2. Не разоряйте муравейники (Do not disturb ant hills)
- 3. Не разоряйте птичьи гнезда (Do not disturb bird nests)
- 4. Не обижайте лесных насекомых (Do not hurt forest insects)
- 5. Не разжигай костер в лесу без взрослых (Do not light a fire in the forest without adults)
- 6. Не ловите бабочек и стрекоз (Do not catch butterflies and damselflies)
- 7. Не рви цветы в лесу и на лугу (Do not pick flowers in the forest and meadow)
- 8. Не забирай из леса животных (Do not take animals from the forest)
- 9. (Illustration of children in a forest)
- 10. (Illustration of a frog)
- 11. (Illustration of children in a forest)
- 12. (Illustration of a frog)
- 13. (Illustration of a frog)

The presentation is running in a window titled "pravila_povedeniya_v_prirode_1 chast - Microsoft PowerPoint (Сбой активации продукта)". The interface shows the "Файл" (File) menu, the ribbon with "Главная" (Home), "Вставка" (Insert), "Дизайн" (Design), "Переходы" (Transitions), "Анимация" (Animations), "Показ слайдов" (Slide Show), "Рецензирование" (Review), and "Вид" (View) tabs. The status bar at the bottom indicates "Сортировщик: слайдов" (Sorter: slides), "Тема Office" (Office theme), "русский" (Russian), and a zoom level of 66%. The system tray shows the date and time as 20:02 on 28.10.2015.